

11<sup>e</sup> Forum d'automne, Québec, 22 octobre 2009



## La persévérance scolaire et la diplomation au Québec : état des lieux

**Michel Perron, Ph. D.**

Professeur, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)  
Titulaire, Chaire UQAC-Cégep de Jonquière  
sur les conditions de vie, la santé  
et les aspirations des jeunes (VISAJ)  
Co-fondateur d'ÉCOBES et du CRÉPAS

# Le Québec est dans une position peu enviable

## Classement des pays de l'OCDE\*

% de la population ayant obtenu l'équivalent d'un DES ou DEP\*\* dans les délais prescrits

1	Allemagne
2	Grèce
3	Finlande
4	Corée
5	Japon
6	Norvège
7	Islande
8	République Tchèque
9	Suisse
10	Royaume-Uni
16	<b>Canada</b>
18	États-Unis
28	France

## Classement des provinces canadiennes\*\*\*

Taux de diplomation, population 20-24 ans

1	Colombie-Britannique
2	Ontario
3	Nouveau-Brunswick
4	Nouvelle-Écosse
5	Saskatchewan
6	Terre-Neuve-et-Labrador
7	Île-du-Prince-Édouard
8	Alberta
9	<b>Québec</b>
10	Manitoba

Le Québec a glissé du 7<sup>e</sup> au 9<sup>e</sup> rang canadien depuis 1992

\*OECD Education Outlook 2008; données pour les années 2005-2006

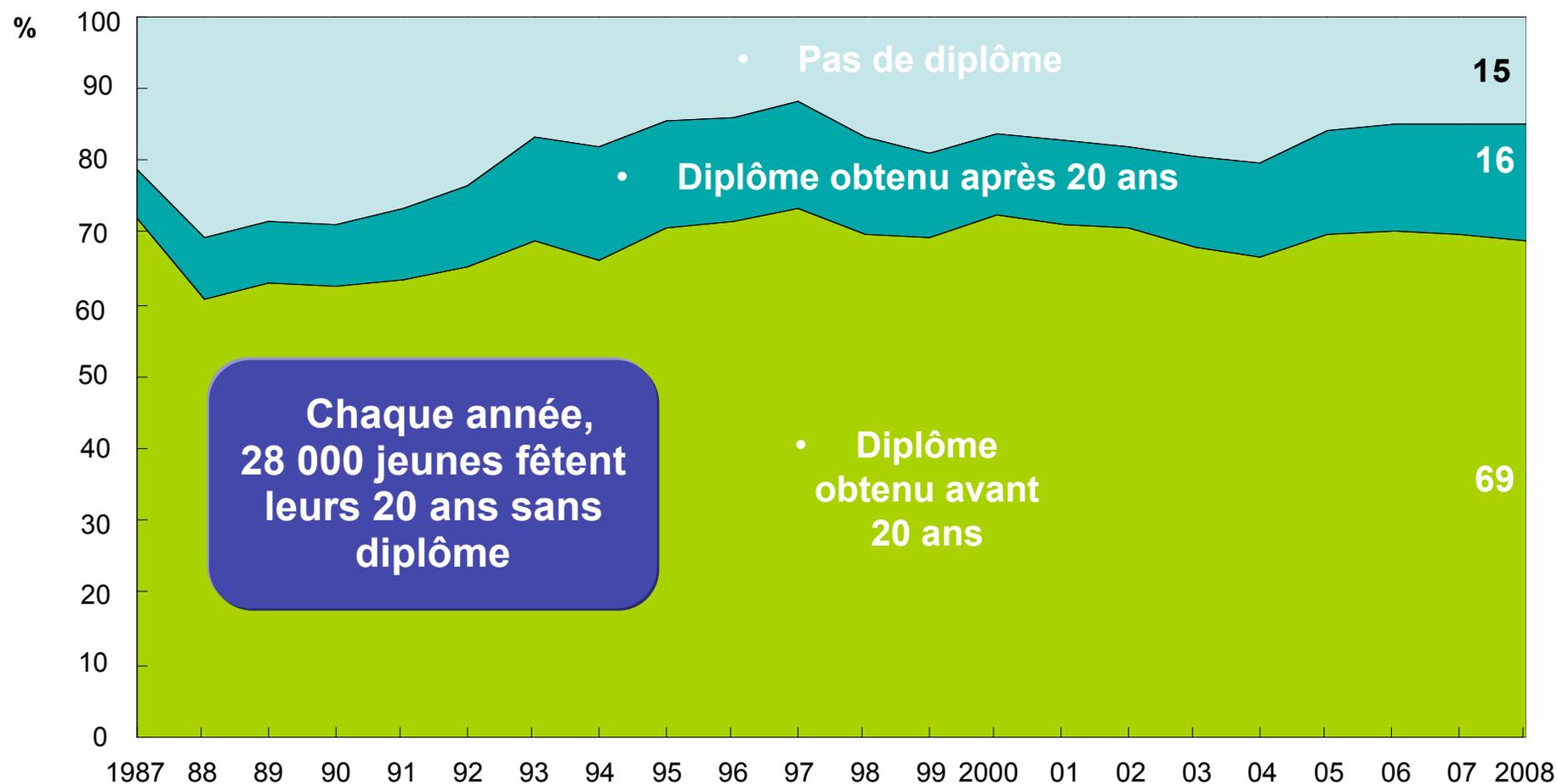
\*\*Diplôme d'études secondaires ou Diplôme d'études professionnelles

\*\*\*Statistique Canada, moyenne pour les années scolaires 2005-2006 à 2007-2008

Sources : Organisation de coopération et de développement économiques; Statistique Canada; McKinsey & Compagnie

# Taux de diplomation essentiellement inchangé en 2 décennies

Taux de diplomation au secondaire\*, population âgée de 16 ans et plus

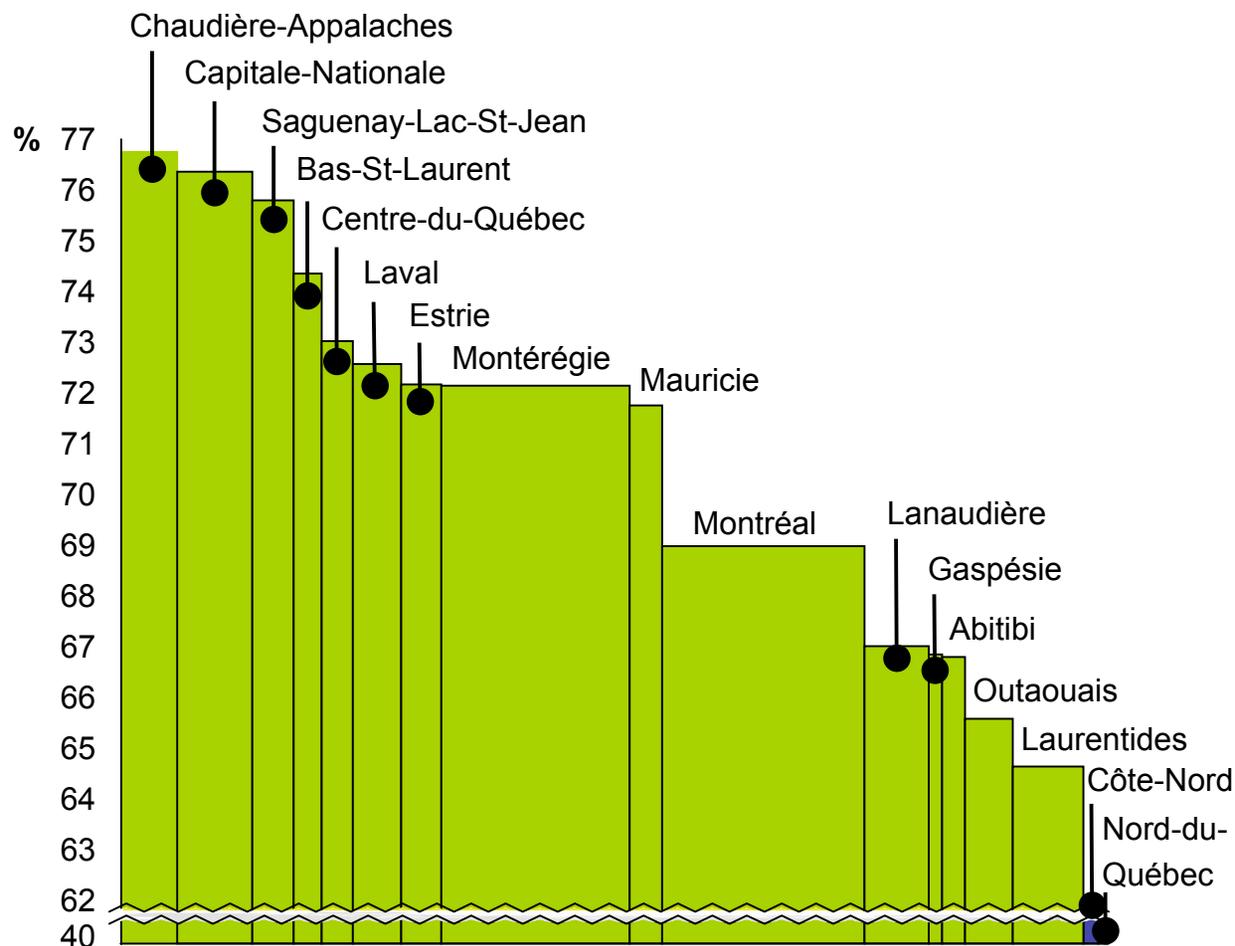


\*Diplôme d'études secondaires ou professionnelles

Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; McKinsey & Compagnie

# Variabilité du décrochage à l'échelle régionale

Taux de diplomation après 7 ans\* (régions administratives du Québec, 2006-2008)



\*Diplôme d'études secondaires ou professionnelles

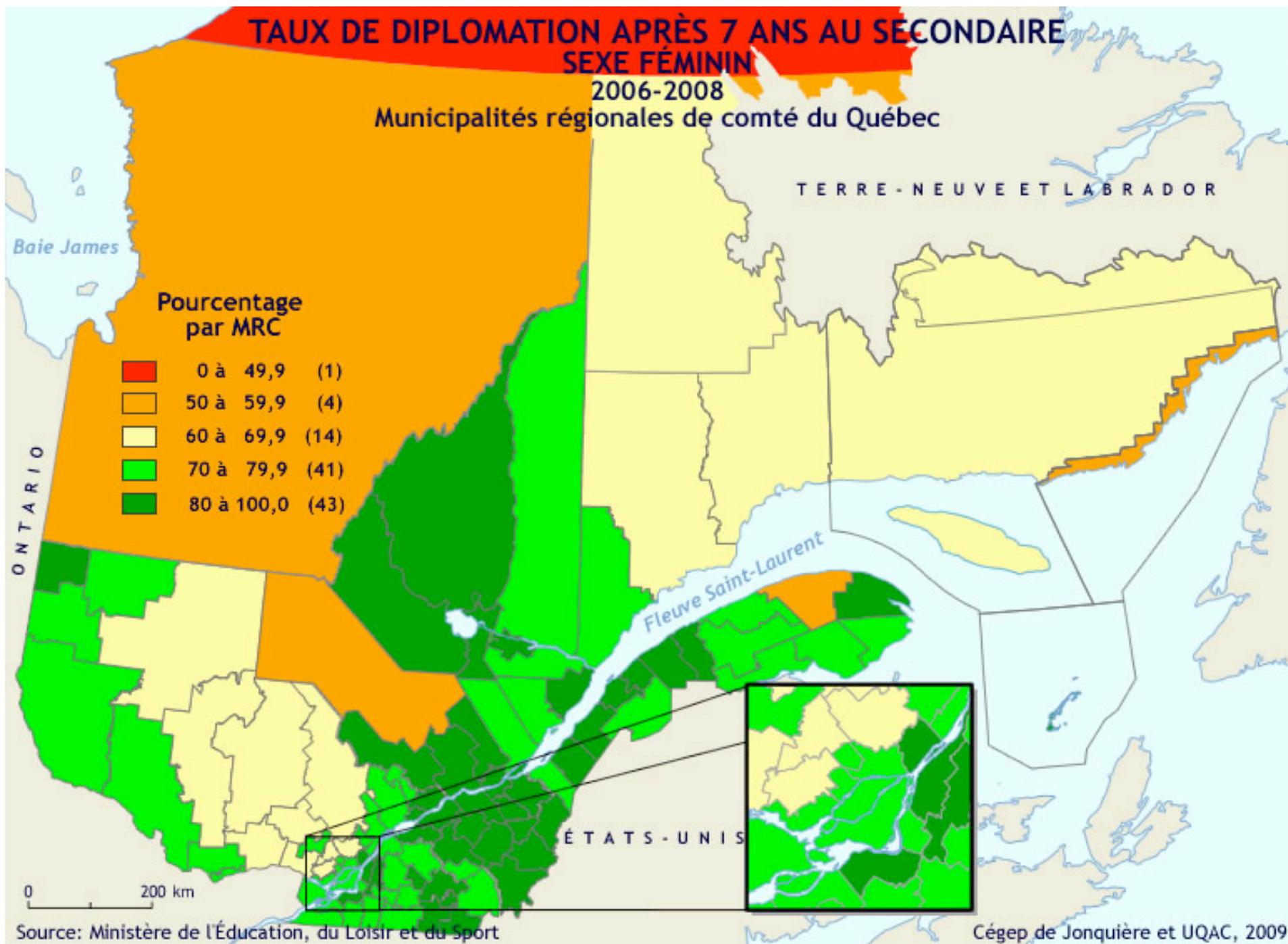
Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; McKinsey & Compagnie

**Population**  
(total : 7,7 millions)

# TAUX DE DIPLOMATION APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE SEXE FÉMININ

2006-2008

Municipalités régionales de comté du Québec

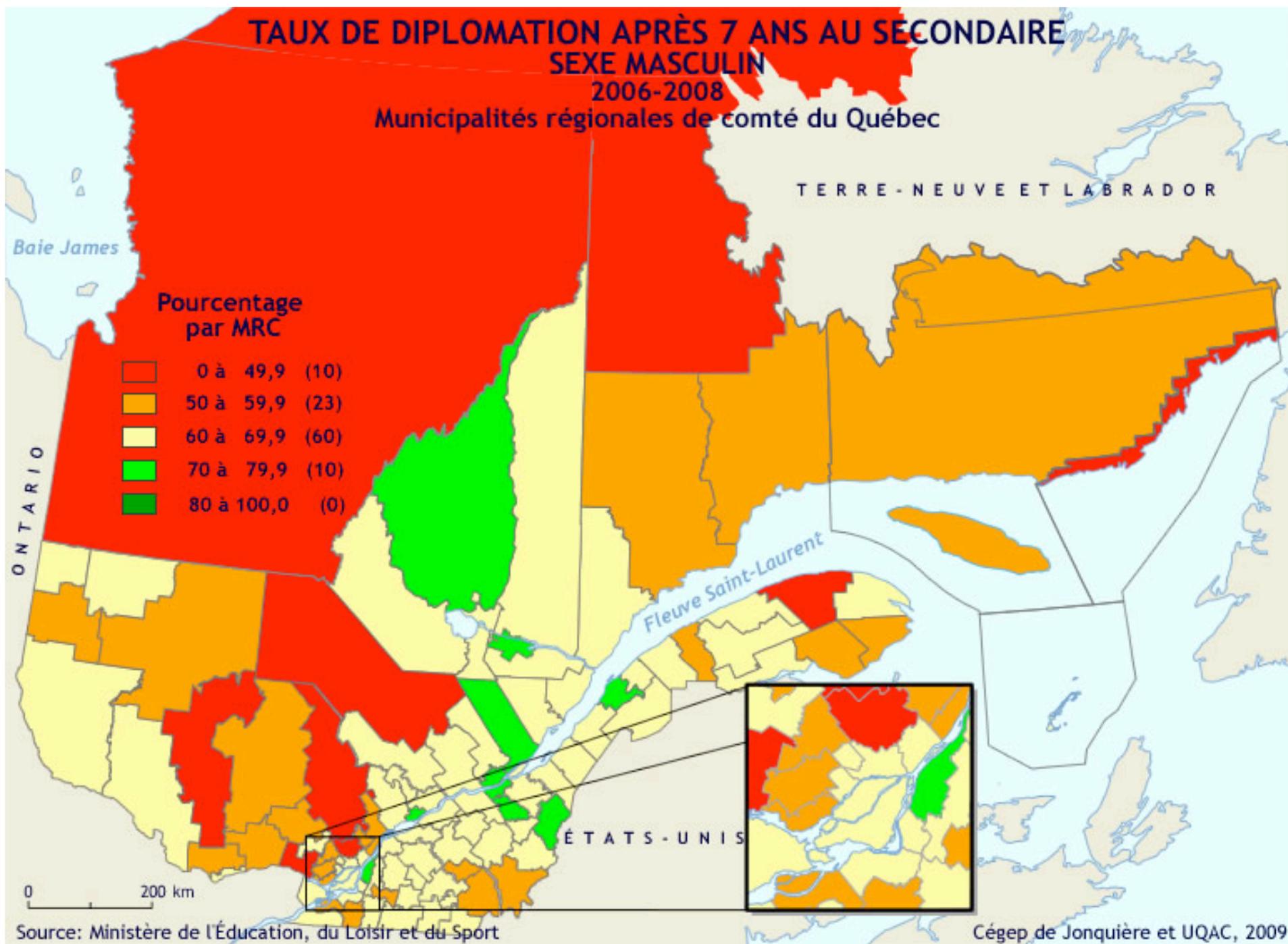


Source: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

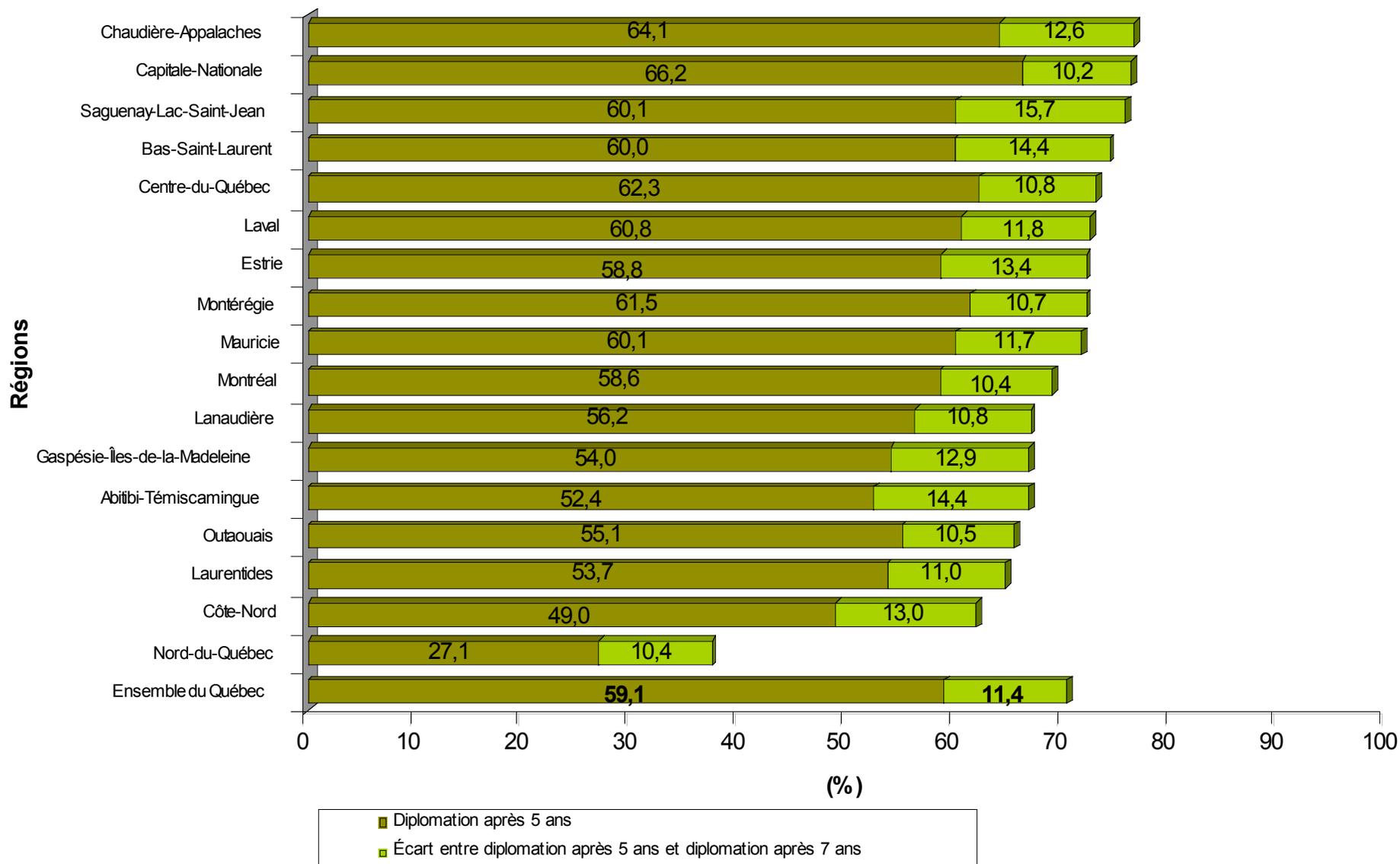
Cégep de Jonquière et UQAC, 2009

# TAUX DE DIPLOMATION APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE SEXE MASCULIN 2006-2008

Municipalités régionales de comté du Québec



# Taux de diplomation après 5 ans et après 7 ans, sexes réunis, périodes 2004-2007 et 2006-2008



# Phénomènes liés à l'allongement de la durée des études

## Le jeune en tant qu'acteur

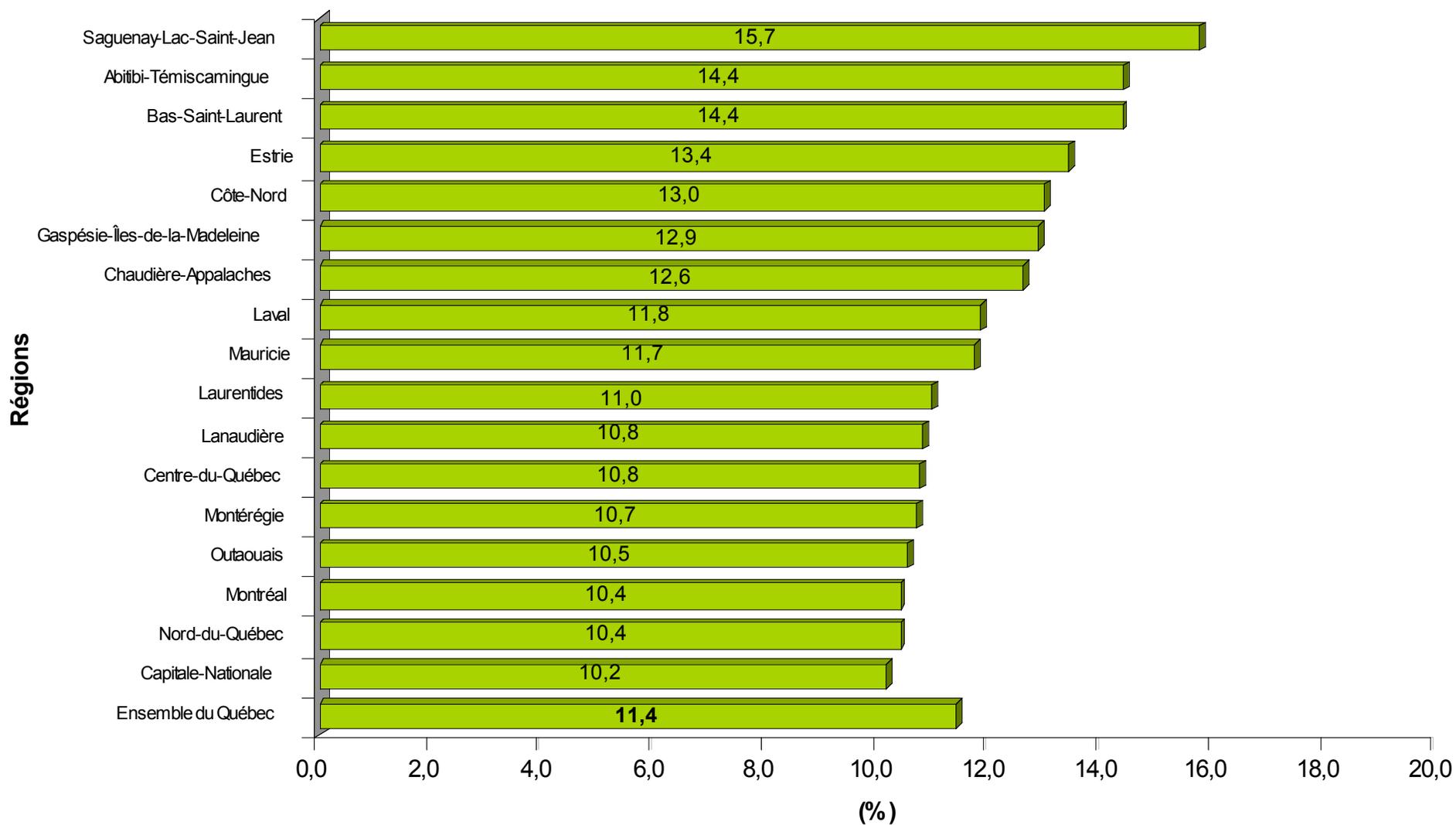
- \* Aspirations scolaires et professionnelles
- \* Difficultés ou retards scolaires
- \* Changements de programmes d'études
- \* Interruption temporaire des études (problèmes personnels ou familiaux, voyages, travail à temps plein, etc.)
- \* Conciliation travail-études
- \* Activités parascolaires (entrepreneuriat, sports, etc.)

## L'effet du milieu

- \* Les conditions de travail dans chaque région (taux d'emploi, taux de chômage)
- \* Le niveau de mobilisation d'une région
- \* Le soutien et l'accompagnement des jeunes

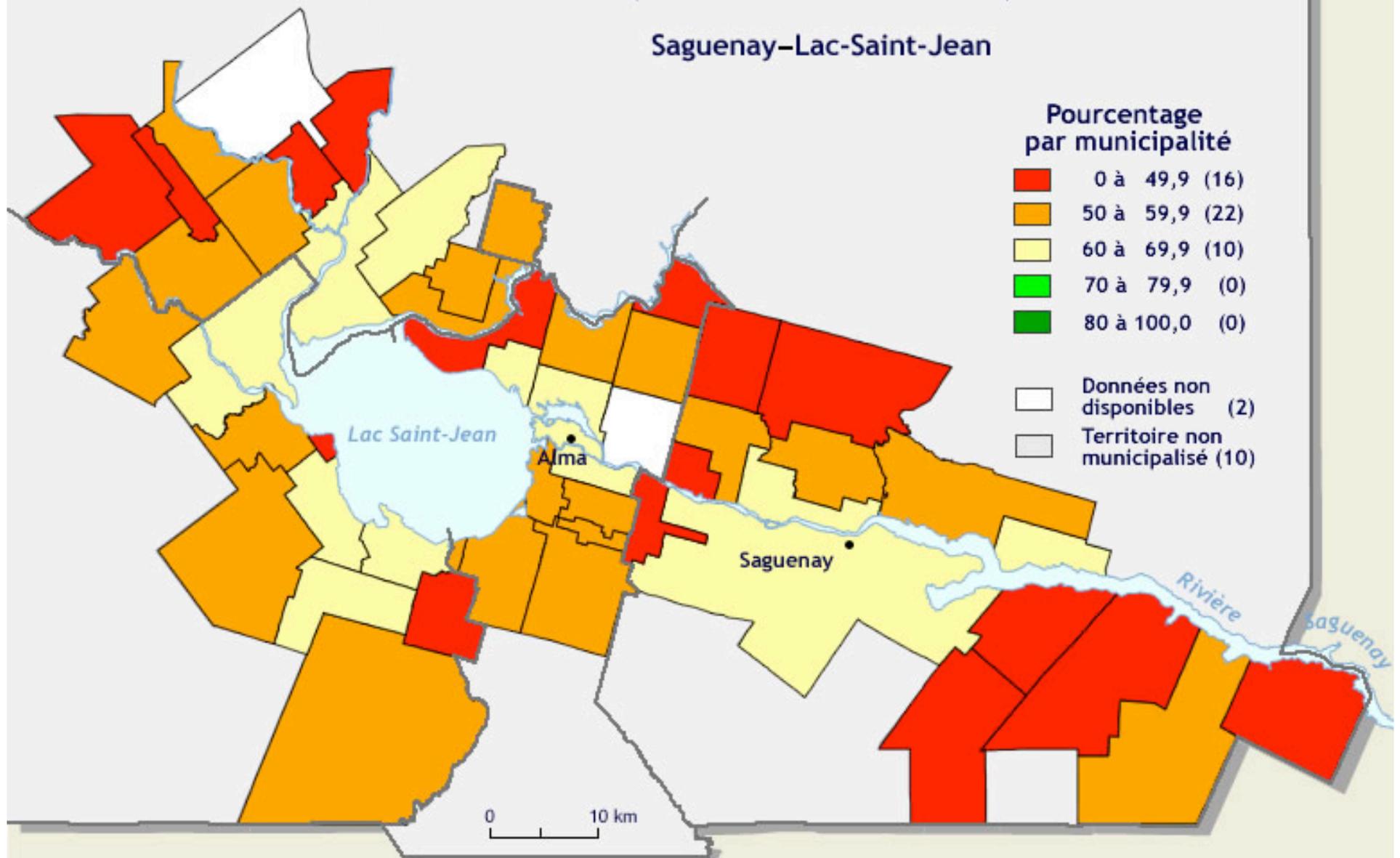


# Gain entre la diplomation après 5 ans et celle après 7 ans, sexes réunis, périodes 2004-2007 et 2006-2008



# TAUX DE DIPLOMATION APRÈS 5 ANS AU SECONDAIRE SEXES RÉUNIS, 2004 À 2007 (COHORTES DE 1999 À 2002)

Saguenay–Lac-Saint-Jean

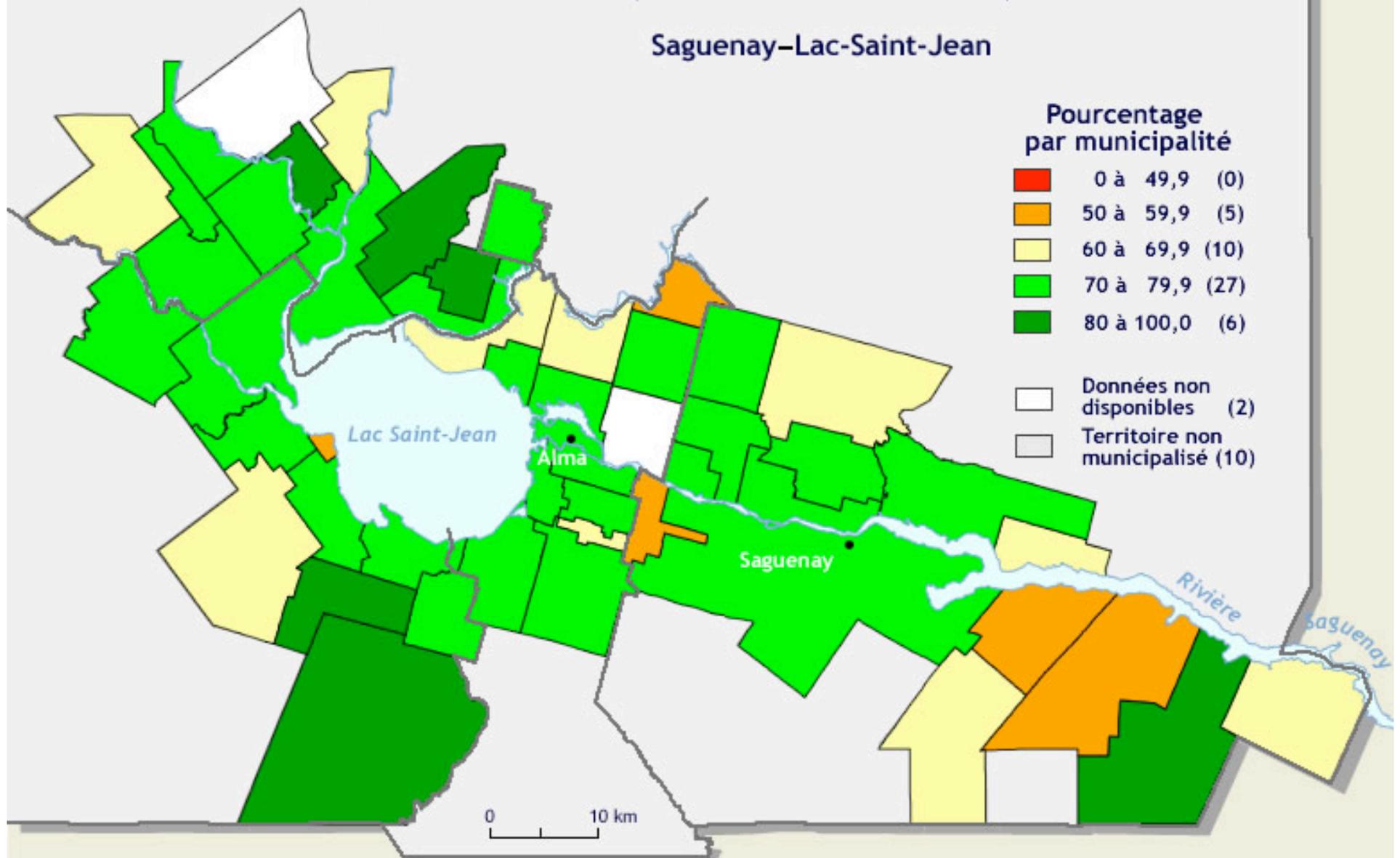


Source: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Cégep de Jonquière et UQAC, 2009

# TAUX DE DIPLOMATION APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE SEXES RÉUNIS, 2006 À 2008 (COHORTES DE 1999 À 2001)

Saguenay-Lac-Saint-Jean



Source: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

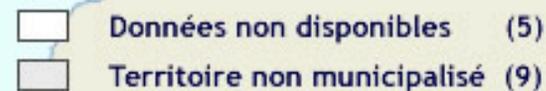
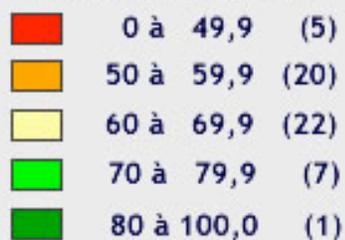
Cégep de Jonquière et UQAC, 2009

# TAUX DE DIPLOMATION APRÈS 5 ANS AU SECONDAIRE SEXES RÉUNIS, 2004 À 2007

(Cohortes de 1999 à 2002)

Capitale-Nationale

Pourcentage  
par municipalité

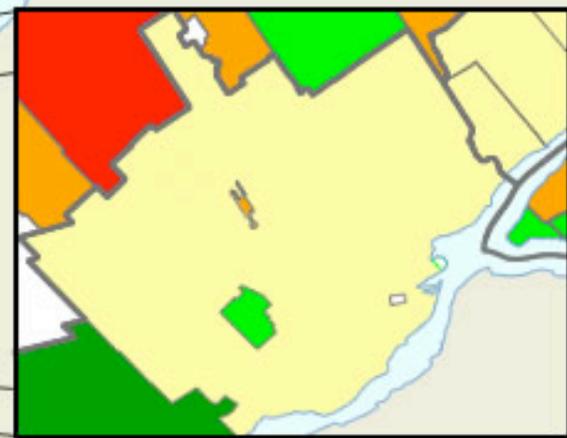


Québec

0 15 km

Source: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

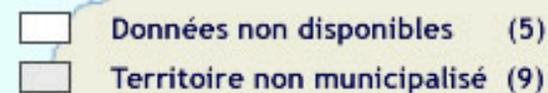
Cégep de Jonquière et UQAC, 2009



# TAUX DE DIPLOMATION APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE SEXES RÉUNIS, 2006 À 2008 (COHORTES DE 1999 À 2001)

Capitale-Nationale

Pourcentage  
par municipalité

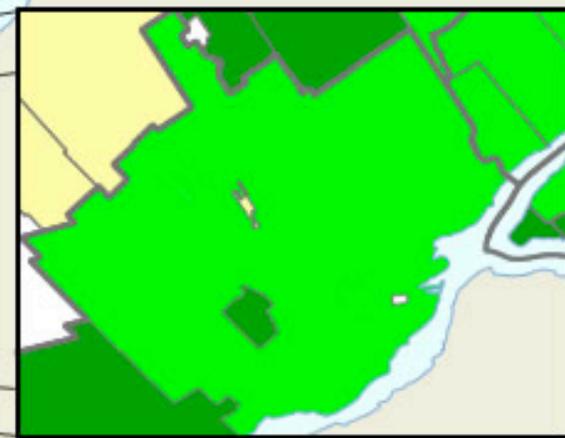


Québec

0 15 km

Source: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Cégep de Jonquière et UQAC, 2009



# Déterminants à surveiller de la naissance à l'obtention du diplôme secondaire

Nais-  
sance

Petite  
enfance

Enfance au primaire

Adolescence au secondaire

Sexe  
Capital culturel  
Revenu familial  
Scolarité des parents  
Statut socioéconomique  
Ruralité/urbanité

Santé et bien-être  
Habilités cognitives et sociales  
Organisation familiale

Habitudes de vie  
Encouragement des parents  
Lien école-famille  
Cohésion familiale  
Réussite scolaire  
Activités parascolaires

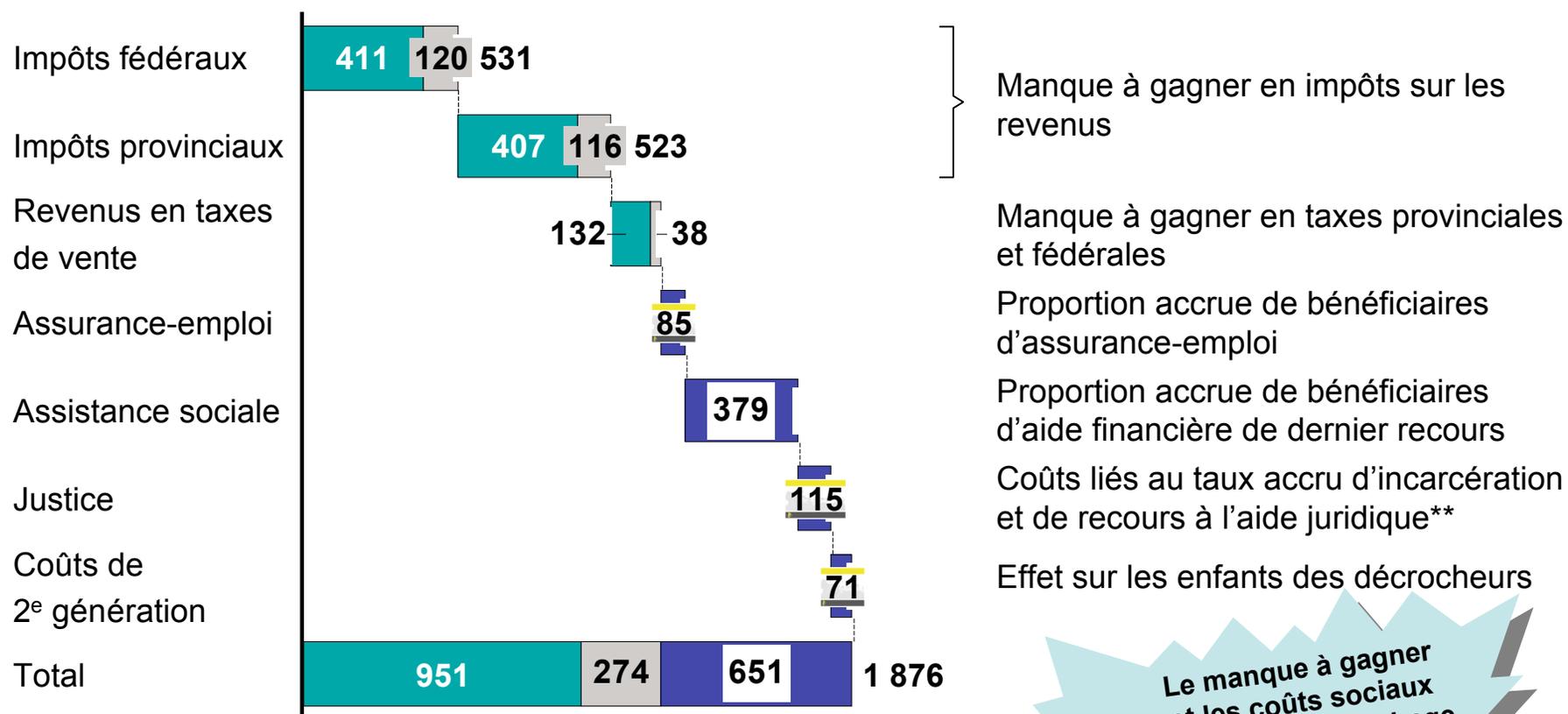
**Les risques de décrochage augmentent avec le nombre de facteurs de risque présents chez un jeune**

Performance académique  
Relation maître-élève  
Climat de classe et à l'école  
Travail rémunéré  
Aspirations professionnelles et scolaires  
Valorisation des études

# Coût d'une cohorte de décrocheurs au Québec

Coûts actualisés du décrochage scolaire pour une cohorte\* d'élèves  
(Millions \$)

- Décrocheurs – manque à gagner
- Raccrocheurs – manque à gagner
- Décrocheurs – coûts additionnels



\*Une cohorte basée sur 89 574 élèves, dont 15 % de décrocheurs et 16 % de raccrocheurs

\*\*Frais de cour exclus

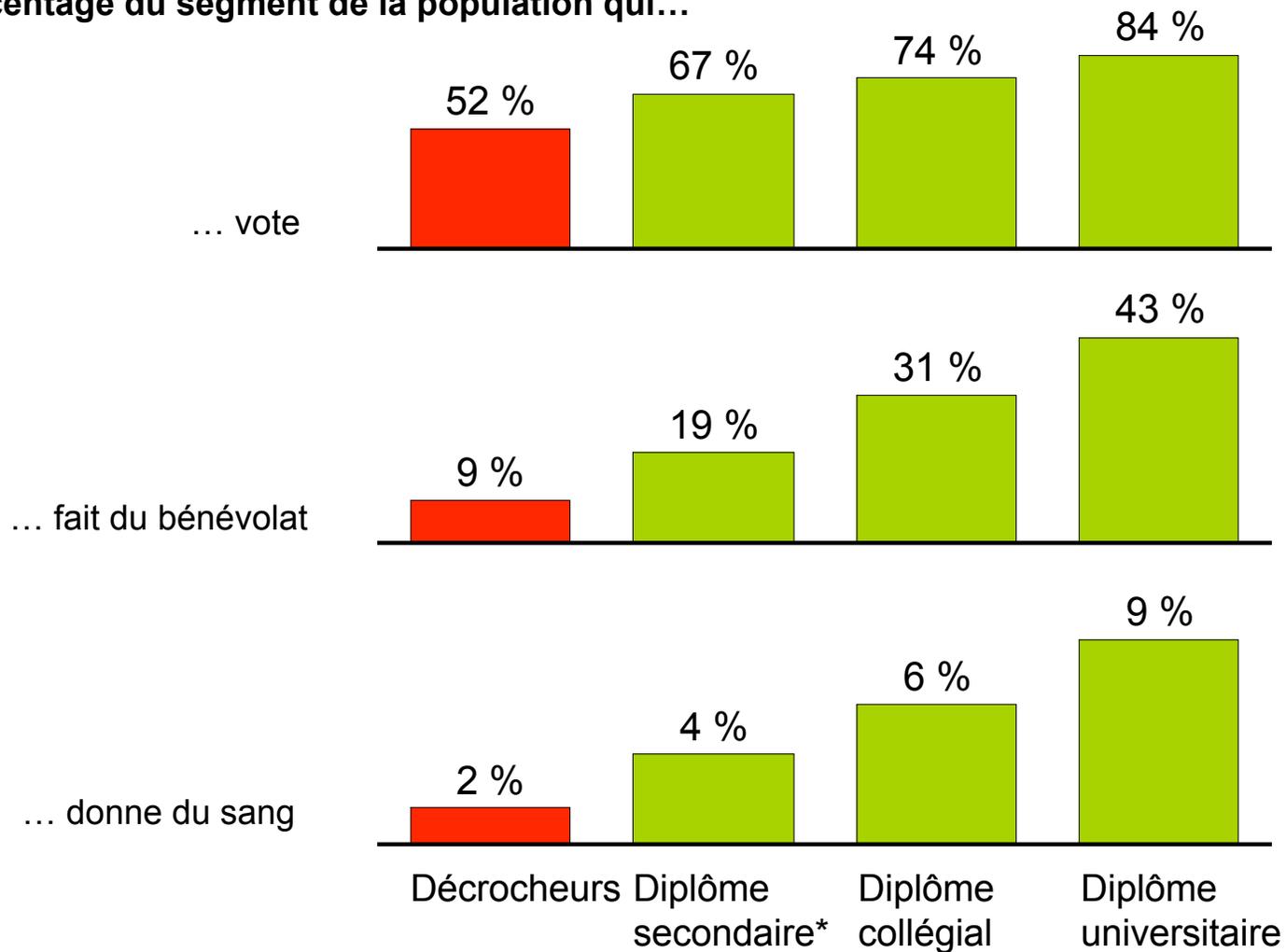
\*\*\*Le coût représente la différence entre un décrocheur et un diplômé du secondaire

Source : Statistique Canada; Institut de la Statistique du Québec; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; McKinsey & Compagnie

**Le manque à gagner et les coûts sociaux reliés à un décrochage s'élèvent à 120 000 \$ en valeur actualisée\*\*\***

# La diplomation et la participation citoyenne

Pourcentage du segment de la population qui...



\*Diplôme d'études secondaires ou professionnelles

Sources : Journal of Public Economics; College Board; McKinsey & Compagnie

# La persévérance scolaire : un enjeu collectif

Les impacts du décrochage se font sentir dans toutes les sphères de la société. La responsabilité est donc partagée par tous les acteurs de la communauté et chacun doit poser des actions.

**Impacts partagés = responsabilité partagée**



# Dix actions pour porter à plus de 80 % le taux de diplomation avant l'âge de 20 ans d'ici 2020

Gros-  
sese

Petite enfance

Enfance au primaire

Adolescence au  
secondaire

- 1 Élargir à l'ensemble de la société québécoise le consensus sur la nécessité de valoriser l'éducation et la persévérance scolaire
- 2 Renforcer la mobilisation régionale en ce qui touche à la persévérance scolaire
- 3 Accroître les services d'accompagnement offerts aux futurs parents, aux parents et aux enfants de 0 à 5 ans issus de milieux défavorisés
- 4 Mener des projets pilotes communautaires – complémentaires aux services de garde – ciblant les enfants à risque de 0 à 5 ans dans les milieux défavorisés afin de préparer leur intégration au primaire
- 5 Favoriser et instaurer des pratiques d'excellence pour réduire les retards d'apprentissage au primaire
- 6 Renforcer la stratégie *Agir autrement* au moyen de méthodes d'intervention éprouvées
- 7 Mettre en œuvre des projets communautaires ciblant les jeunes à risque au secondaire dans les quartiers les plus défavorisés
- 8 Faciliter et encourager la transition vers la formation professionnelle
- 9 Incorporer dans le système d'éducation des mesures incitatives et des outils de gestion de la performance ciblant la persévérance scolaire, en s'appuyant sur la loi récemment promulguée à cet effet
- 10 Créer une instance nationale de concertation en persévérance scolaire, dans le cadre d'un partenariat entre le gouvernement, le milieu scolaire, le secteur civil et le milieu des affaires

# Conditions pour la mise en place d'initiatives fructueuses (au local, au régional et au national)

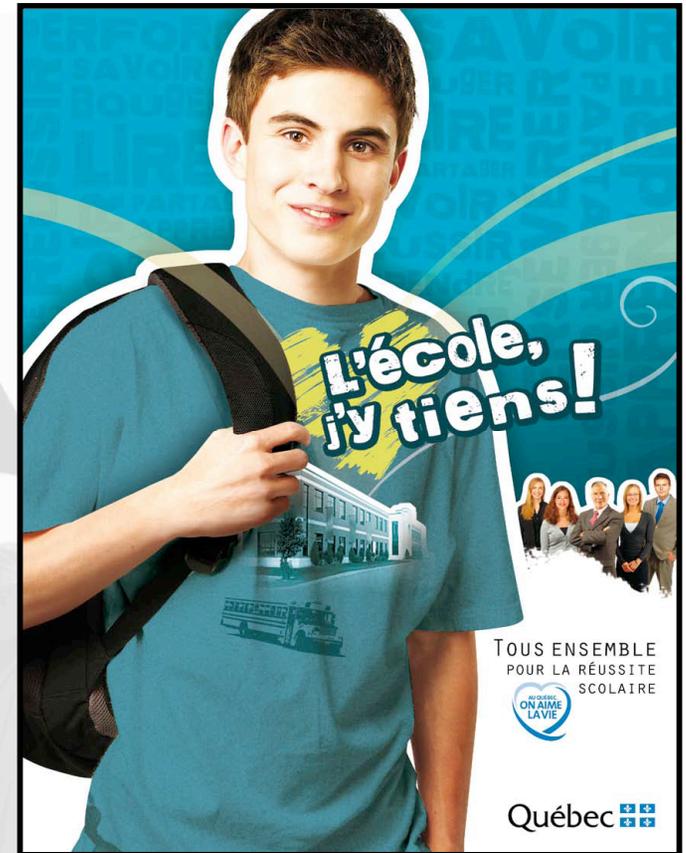
- \* Pouvoir compter sur des leaders forts
- \* Travailler dans un esprit de partenariat entre les services publics, la société civile et le milieu des affaires
- \* Centrer l'action sur le jeune (dès la petite enfance) et ses parents
- \* Assurer un soutien financier suffisant
- \* Évaluer les résultats

Une clé incontournable :  
œuvrer à moyen et à long terme



# La stratégie d'action ministérielle visant la persévérance et la réussite scolaires

- \* **Dévoilement** : le 9 septembre 2009 par Michèle Courchesne, la ministre de L'éducation, du Loisir et du Sport
- \* **Objectif** : Hausser à 80 % le taux de diplomation des jeunes de moins de 20 ans d'ici 2020.
- \* **Moyens** : 13 voies de réussite identifiées



**2008**

**Abitibi-  
Témiscamingue**  
Entente de partenariat

**2009**

**Laval**

**1996**

**Saguenay-  
Lac-Saint-Jean**  
CRÉPAS

**2000**

**Outaouais**  
TÉO

**2001**

**Laurentides**  
PRÉL

**2006**

**Capitale-Nationale**  
Entente de partenariat  
TPASC (Charlevoix)

**2004**

**2005**

**Estrie**  
PRÉE

**2001**

**Bas-St-Laurent**  
Cosmoss

**2004**

**Centre-du-Québec**  
Projet Réussite éducative

**2001**

**Côte-Nord**  
RAP

**2003**

**Mauricie**  
Jeunes en projet!  
Avenir de la Mauricie

**2002**

**Montréal**  
CLDS  
Table des partenaires...

**2003**

**Gaspésie-Iles-  
de-la-Madeleine**  
Vis et Apprends

**2003**

**Montérégie**  
Réussite  
Montérégie

**2002**

**Lanaudière**  
CRÉVALE

Les Instances régionales  
de concertation (IRC) du Québec :  
un réseau en action

# Les quatre axes d'intervention des IRC

## 1. La sensibilisation

Sensibiliser les acteurs par une prise de conscience des enjeux et des impacts du décrochage scolaire sur la vie des jeunes ainsi que sur la vitalité socioéconomique des régions

## 2. La mobilisation

Mobiliser des centaines d'acteurs provenant des milieux de l'éducation, de la santé, municipal, communautaire et des affaires autour de plans d'actions structurants

## 3. La mise en place d'actions

Mettre en place des actions collectives et multisectorielles qui ciblent autant les jeunes, les familles et les écoles que les milieux environnants tels les entreprises, les organismes communautaires, etc.

## 4. La recherche et le transfert de connaissances

Soutenir la recherche et le transfert des connaissances pour documenter les problématiques et les pratiques exemplaires, afin de bonifier l'expertise régionale et locale



# Chaque jeune a besoin d'encouragements chaque jour



**moi  
+ mon prof  
mes parents  
= réussite**

Chaque jeune a besoin  
d'encouragements chaque jour  
[www.crepas.qc.ca](http://www.crepas.qc.ca)



Commissions scolaires de Percé-de-Bonville - Commissions scolaires de Lac-Saint-Jean  
Commissions scolaires De La Nouvelle - Commissions scolaires Des Rives-de-Saguenay  
Collège de Chicoutimi - Collège de Jonquière - Collège de Saint-Félix - Collège d'Alma - JJCAC



## Comment mieux arrimer l'engagement des communautés, des parents, des entreprises et du milieu scolaire pour favoriser la persévérance scolaire?

- \* La mobilisation régionale et locale se poursuit au Québec depuis 1996.
- \* Le Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec poursuivra son action au cours des prochaines années.
- \* La stratégie d'action ministérielle visant la persévérance et la réussite scolaires a été annoncée. Elle se déclinera, entre autres, à l'échelle des commissions scolaires.
- \* L'OBSL sur la persévérance scolaire (Secrétariat à la jeunesse et Fondation Lucie et André Chagnon), disposant de 50 millions de dollars pour cinq ans, sera en place à l'automne 2009.
- \* Des enquêtes auprès des jeunes sont souhaitées dans plusieurs régions.
- \* Il est important d'identifier des leaders forts qui porteront la cause dans les diverses collectivités.



Pour plus d'information

visaj

Chaire  
UQAC-Cégep de Jonquière  
sur les conditions de vie,  
la santé et les aspirations  
des jeunes

Michel Perron, Ph. D.  
Département des sciences humaines  
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)  
555, boulevard de l'Université  
Chicoutimi (Québec) G7H 2B1  
418 545-5011, poste 5649  
michel2.perron@uqac.ca

