

Les retombées des projets
entrepreneuriaux à l'école sur la
réussite scolaire et personnelle
des jeunes:

un portrait québécois

Claire Lapointe, Directrice du CRIRES

Dominic Labrie, professionnel de recherche au CRIRES



Plan de présentation

1. L'étude du CRIRES
2. «Évaluez vos projets!»
3. Questionnement sur l'impact équitable des projets entrepreneuriaux sur les jeunes du Québec



L'étude du CRIRES

- Contexte de l'étude
- Méthodologie et limites de l'étude
- Résultats
 - Typologie
 - Résultats préliminaires
- Conclusions préliminaires

Contexte de l'étude

- 2004: Défi Entrepreneuriat jeunesse par le Secrétariat à la jeunesse
- Objectif: Faire la promotion des valeurs entrepreneuriales dans les écoles et auprès des élèves à travers la création de projets entrepreneuriaux.
- Question: Quel est l'impact de ces projets sur la réussite personnelle et scolaire des jeunes qui y participent? (Sont-ils vraiment un antidote au décrochage scolaire?)

Définition opérationnelle des concepts

- Réussite personnelle: confiance en soi, sentiment d'efficacité personnelle, autonomie, débrouillardise, créativité, respect des autres
- Réussite scolaire: persévérance, amélioration des résultats dans certaines matières, motivation, rapport à l'école et à l'apprentissage tout au long de la vie

Méthodologie

- Étape 1: création d'une typologie des activités entrepreneuriales
- Étape 2: études de cas multiples basées sur la typologie (chaque type devant être représenté)

Échantillon final

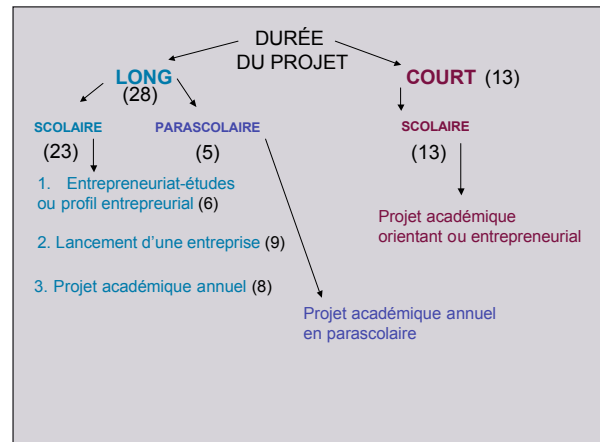
- 9 écoles représentant les types principaux
- Plus de 80 élèves interviewés
- Plus de 20 professionnels de l'enseignement interviewés
- Environ 300 répondants au questionnaire sur la motivation scolaire

Critères pour la création de la typologie

- Durée du projet ou de l'activité entrepreneuriale (longue ou courte)
- Place dans le programme (scolaire ou parascolaire)
- Population d'élèves ciblée (réguliers, «à risque», sur sélection)

La typologie: À quoi ressemblent les projets entrepreneuriaux dans les écoles du Québec?

- 60 projets au départ
- Réduction à 40 sur la base des informations disponibles
- 5 grands types de projets entrepreneuriaux dans les écoles du Québec...



Qui sont les élèves ciblés?

- Tous les types: élèves du régulier (approche orientante), performants (entrepreneuriat-études), à risque de décrochage ou rattracheurs (SIAA), en adaptation scolaire...

Cueillette des données dans chacune des écoles

- Volet qualitatif: entrevues de groupe avec des élèves en E, entrevues individuelles avec les directions d'école et les personnels responsables;
- Volet quantitatif : Questionnaire sur la motivation scolaire de Vallerand avec élèves en E et non en E

Résultats préliminaires
sur les 3 premiers types
(longue durée, scolaire)

1. Entrepreneuriat-études, 3 écoles

- Entrepreneuriat-études (genre sport-études) et profil entrepreneurial (école le matin et entrepreneuriat l'après-midi): ce type de projet est très exigeant et il semble y avoir risque d'essoufflement
- Quelques cours par cycle de 9 jours: cette formule semble permettre une plus grande réussite de l'approche entrepreneuriat-étude

2. Lancement d'entreprise, 2 écoles

- Semble bien réussir, tant pour des élèves de groupes réguliers que pour des jeunes en difficulté d'apprentissage

3. Projet scolaire annuel, 1 école

Très bon fonctionnement, semble avoir eu un impact sur le rapport à l'école et la motivation scolaire des élèves

Premières observations

Les activités entrepreneuriales semblent avoir un impact plus important lorsque :

- L'objectif du projet est centré sur le développement personnel de l'élève
- Elles sont intégrées au contenu d'un cours
- Le travail d'équipe et le leadership sont partagés entre les élèves, les professeurs et la direction
- L'activité répond à un besoin de la communauté

Réussite personnelle

- La réussite personnelle des élèves a été mesurée selon leur perception et celle de leur enseignants.
- La réussite personnelle des élèves est proportionnelle à leur degré d'implication et leur ouverture face au projet.

Rapport à l'école

La formule pédagogique des activités entrepreneuriales semble favoriser:

- Le développement d'un esprit de groupe
- Le sentiment d'appartenance à un groupe ou à son école
- Une dynamique différente de la classe traditionnelle

Motivation scolaire

- Un projet entrepreneurial semble être un noyau qui nourrit la motivation. Toute expérience positive peut devenir une source de motivation: le contact avec un certain professeur, son approche pédagogique, l'atmosphère régnant dans le groupe, la réussite personnelle, etc.

Motivation scolaire

- Selon les résultats au questionnaire de Vallerand, nous avons remarqué que plus l'activité entrepreneuriale est réussie, plus les élèves développent un sentiment d'efficacité personnelle qui est essentiel au développement de la motivation intrinsèque.

Motivation scolaire là où le projet a bien fonctionné

Chez les élèves du régulier

- Les élèves du régulier qui ont participé à projet entrepreneurial ont atteint un niveau de motivation intrinsèque supérieur au groupe témoin (+ 28%)
- les élèves des groupes expérimentaux ont un niveau d'amotivation inférieur de 20% à 30% à celui du groupe témoin.

Motivation scolaire

Chez les élèves en difficulté d'apprentissage

- On note une motivation intrinsèque de 10 à 20% supérieure au groupe témoin
- Et un niveau d'amotivation inférieur de 30% à celui du groupe témoin

Là où le projet n'a pas bien fonctionné

- Une expérience entrepreneuriale qui ne réussit pas peut avoir l'effet contraire
- Dans de tels cas, les élèves du groupe entrepreneurial ont un niveau d'amotivation supérieur de 35% à celui du groupe témoin.

- Ce que disent les élèves quand ça a bien marché...

Le dépassement de soi (D)

- *« On a appris à prendre des risques, avant je me sentais pas mal insécure. »*
- *« ne pas lâcher les choses dans lesquelles je m'engage : c'est ce que j'ai appris cette année: parce qu'avant j'ai toujours préféré abandonner ce que... je ne me sentais pas capable, c'est une promesse que je me suis fait à moi-même. »*

Le développement personnel

- *leadership, esprit d'équipe; débrouillardise, estime de soi : « Il fallait qu'on présente notre projet pour avoir de l'argent. »*
- *persévérance, patience : « surtout la patience avec mes coéquipiers. Travailler en équipe : avant je n'étais pas capable de travailler en équipe, parce que moi je suis plutôt solitaire. »*

Le rapport à l'école

- *« C'est plus le fun de venir au projet CAFE, on apprend plus de choses intéressantes; la manière d'apprendre ici, ça me convient ; on dirait que tout me dérangeait à l'école normale, ici ce n'est pas pareil et ça marche bien. »*

Apprendre à relever des défis (R)

- « *On pensait que ça allait être super facile à vendre et facile à faire, mais finalement ç'a été plus difficile à faire et ça se vendait moins bien que prévu. Ça été difficile de remonter la pente à cause de ça.* »

Apprendre à travailler en équipe

- « *À un moment donné, il y avait des VP qui faisaient plus ou moins leur job, fallait essayer de les réveiller sans trop les secouer parce que ça reste juste un cours, mais il faut quand même essayer de gérer tous le monde sans que la chicane pogne.* »
- « *Aussi, le travail d'équipe, faire sa job et savoir quand déléguer son travail.* »

Prendre ses responsabilités

- « *Ce projet nous a permis de devenir plus responsables, avoir plus le sens des responsabilités. Devoir garder son sang-froid en tout temps parce que parfois il y a en qui font des remarques pas très plaisantes, mais il faut passer au travers.*»

- **Ce que les élèves disent quand ça n'a pas bien marché...**

Dans un programme sélectif

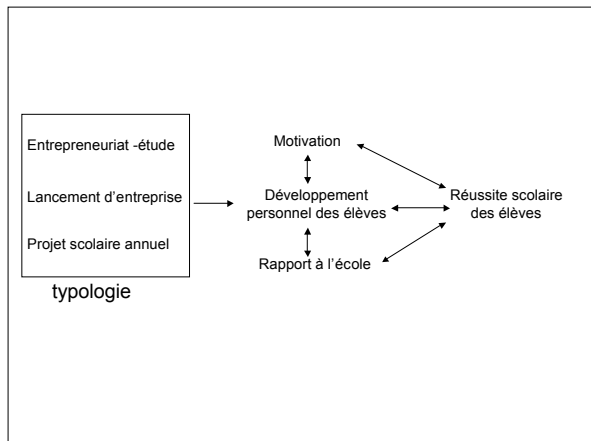
- « Plusieurs étudiants n'ont pas fait leur tâche, alors nous étions quatre à travailler pour tous les autres, nous nous sommes plaints et la chicane a commencé... c'est donc pour cette raison que nous avons abonné le projet de la coop. et que nous travaillons maintenant de façon individuelle sur nos compagnies virtuelles. »
- « Il y avait des conflits entre les élèves; il y avait aussi une grande différence entre les élèves du 3e sec et du 5e sec quant à leur motivation et leur intérêt. »

La vraie vie...

- « Le travail d'équipe, une connaissance approfondi de l'entrepreneuriat, l'autonomie, il a fallu développer notre leadership, on apprend comment coopérer avec du monde...des fois ça te tente pas toujours, mais il faut que tu le fasses pareille sinon c'est l'entreprise qui va en souffrir. »
- « La débrouillardise, la résolution de conflit parce qu'il y tellement d'opinions différentes. Il y a personne qui est faite pareille et ça il va falloir s'y faire. »
- « Je me suis rendu compte qu'il fallait être structuré, parce que c'est ça qui a manqué cette année. »

Le rapport à l'école

- « Je sais pas si c'est parce que je suis au secondaire cinq et que je suis tanné d'être materné... »
- « Au départ on devait faire plein d'activités, mais là c'est rendu qu'on est assis devant notre ordinateur tous les après-midi. »
- « J'ai trouvé l'année longue, quand je suis arrivé après Noël, je me suis dit : on est juste rendu là. »



À suivre...

- Les projets sont différents d'une école à une autre, il faut donc bien situer les résultats dans leur contexte particulier
- Le rapport final sera prêt en mars 2010

2. Évaluez vos projets

- Dans quel type de projet suis-je impliqué? (entrepreneuriat-étude, lancement d'entreprise, projet scolaire annuel)
- Ce projet est-il rassembleur?
- Combien de personnes travaillent avec moi dans ce projet? Sommes-nous assez nombreux pour assurer le succès du projet?
- Combien d'heures par semaine puis-je consacrer au succès du projet? Est-ce suffisant? Est-ce épuisant?
- **Ai-je l'appui de ma direction?**

Mais aussi...

- Mon projet est-il équitable pour tous les élèves?
- Entraîne-t'il plus de justice et de chances de succès pour tout le monde ou favorise-t'il un groupe d'élèves déjà plus «chanceux»?

Des stratégies de succès...

- Planifiez régulièrement des formations avec un spécialiste en pédagogie entrepreneuriale, un agent de sensibilisation à l'entrepreneuriat ou avec le CAPE, vous allez ainsi créer un esprit d'équipe et développer votre confiance à créer un projet entrepreneurial, bâtir des SAE significatives, etc.
- Créez des moments de rétroaction ou d'évaluation avec vos élèves et vos collègues de travail. Cela permet de prendre conscience de la réussite personnelle des élèves et d'orienter le projet selon leurs intérêts.